



# Tilsynsrapport Svendborg Kommune

STU Sydfyn

Anmeldt socialfagligt tilsyn  
December 2020

# 1. OPLYSNINGER

Generelle oplysninger om tilsynet
<p>Navn og Adresse:            STU Sydfyn, Tanghavevej 6, 5883 Oure            Landbrug: Nyvej 19, 5762 Vester Skerninge            Tømrerværksted: Svalbardvej 3 (port 6) - 5700 Svendborg</p>
Leder: Martin Månsson
Tilbudstype og juridisk grundlag: STU (Særlig tilrettelagt uddannelse)
Antal pladser: 8 aktuelt, tre borgere i tømrerværksted og fem i landbrug (flere elever er startet for nyligt)
Målgruppebeskrivelse: Borgere med udviklingsforstyrrelse, tilknytningsforstyrrelse og autismspektrumforstyrrelse
Dato og tidspunkt for tilsynsbesøg: Den 8. december 2020, kl. 13.00 - 16.00
<p>Deltagere i interviews:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leder</li> <li>• To medarbejdere</li> <li>• Tre borgere</li> </ul>
<p>Tilsynsførende:</p> <p>Manager Kathinka Skovbye Eriksen, pædagog og plejer            Manager Gitte Stentoft, pædagog, PD i Specialpædagogik</p>

## 1.1 AKTUELLE VILKÅR

Aktuelle vilkår
<p>Under COVID-19 i foråret var landbrugsdelen delvist lukket, enkelte elever var fortsat i STU'en, da det var muligt at overholde retningslinjerne i opgaver med dyrehold. De øvrige elever blev kontaktet løbende under nedlukningen. For tømrerdelen blev der, ifølge leder, lavet en aftale om et udvidet tilbud med Svendborg Kommune, som betød at tilbuddet var åbent fra 07 til 23 alle dage, også i weekender.</p> <p>Leder oplyser, at de to medarbejdere arbejder selvstændigt med de unge på to separate adresser, og leder fungerer som bindeled til kommunen og som faglig sparring for medarbejderne. I al mailkorrespondance mellem medarbejdere og kommunen er leder på cc.</p> <p>Leder besøger medarbejderne jævnligt til faglig drøftelse, opfølgning mm.</p>

## 1.2 OPFØLGNING

Opfølgning
Der er ikke punkter til opfølgning, da tilbuddet ikke tidligere har modtaget tilsyn.



## 2. TILSYNSRESULTAT

### 2.1 OVERORDNET VURDERING

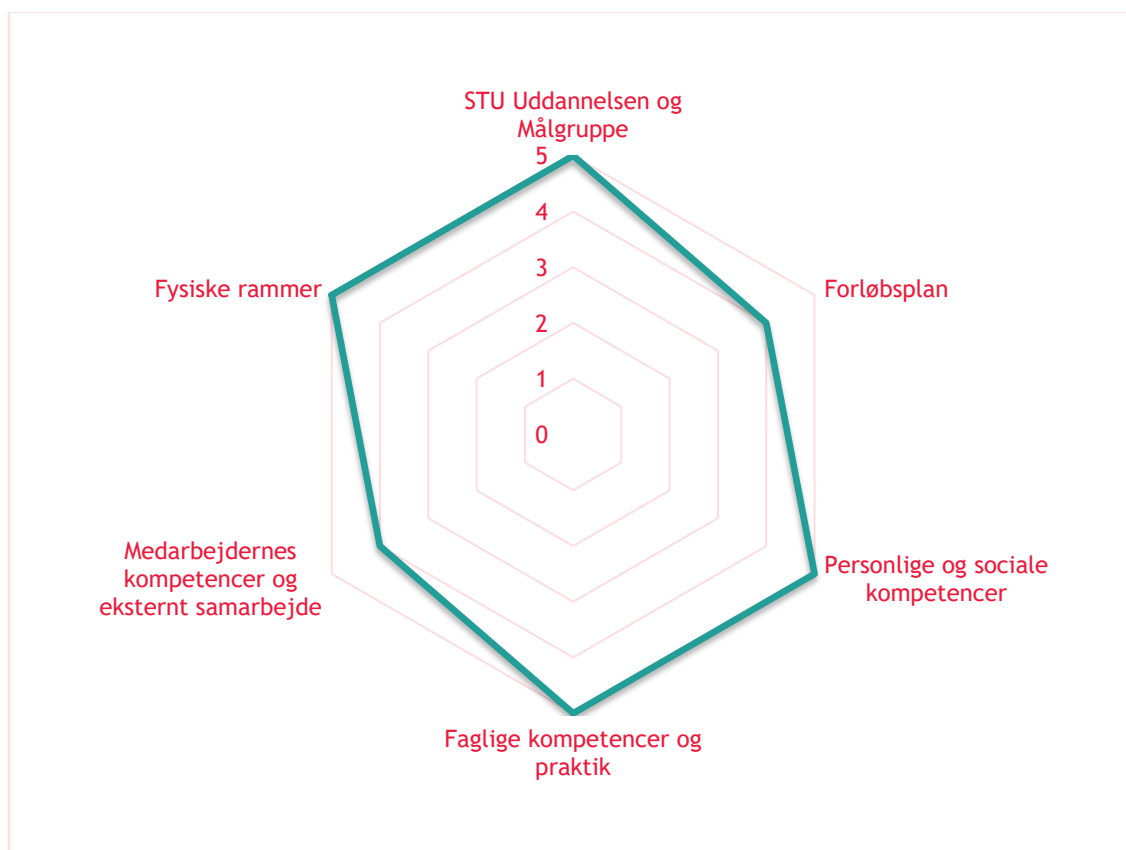
BDO har på vegne af Svendborg Kommune foretaget et anmeldt tilsyn på Sydfyn STU. BDO er kommet frem til følgende vurdering på baggrund af analysen af det datamateriale, som er indsamlet gennem interviews, observationer og skriftligt materiale.

Det er tilsynets overordnede vurdering, at STU tilbuddet understøtter elevernes trivsel og udvikling gennem relevant fokus på henholdsvis de personlige, sociale og faglige kompetencer. STU'en består af to forskellige enheder, der hver især henvender sig til forskellige målgrupper og med hver deres engagerede medarbejdergruppe, der fagligt imødekommer elevernes behov. Leder arbejder med opmærksomhed på organisationen af tilbuddet som to separate enheder.

### 2.2 SCORE

For hvert overordnede tema, der undersøges i tilsynet, opnår tilbuddet en score fra 1-5, hvor 5 er den bedste. Således fremgår det af nedenstående figur, i hvor høj grad tilbuddet opfylder indikatorerne for hvert tema. (Temaer, som ikke er relevante for det pågældende tilbud, tæller ikke med i den samlede vurdering)

Figurens størrelse er et udtryk for kvaliteten målt på de valgte temaer og indikatorer. Jo større figur, jo højere kvalitet.



## 2.1 TILSYNETS BEMÆRKNINGER OG ANBEFALINGER

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger og anbefalinger:

Bemærkninger
Tilsynet har ingen bemærkninger

Anbefalinger
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tilsynet anbefaler, at punktet i pædagogisk handleplan udfyldes i forløbsplanerne til at understøtte de pædagogiske handlinger og refleksioner.</li><li>2. Tilbuddet anbefaler, at leder overvejer kompetenceudvikling for medarbejderne med henblik på at understøtte fagligheden i relation til målgrupperne og funktionen som uddannelsestilbud.</li></ol>

### 3. VURDERING I FORHOLD TIL TEMAER

Tema	Vurdering
<p>Tema 1: STU uddannelsen og målgruppe</p> <p>Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Tilbuddet tilrettelægger en målrettet STU-uddannelse, der understøtter lovgivningens elementer, herunder elevernes personlige, sociale og faglige udvikling. Leder redegør for, at STU'ens opgave er at gøre eleverne parate til livet efter STU ved fx at forberede deres fritidsliv, forebygge ensomhed og skabe en bevidsthed om mulig fremtidig beskæftigelse.</p> <p>STU-uddannelsen tilrettelægges med udgangspunkt i elevens forudsætninger, herunder fx behov for sidemandsoplæring, tydelig kommunikation og struktur. Elev og eventuelt forældre/værge er inddraget i tilrettelæggelsen af uddannelsesforløbet, så det imødekommer elevens interesser, fx dyrehold og jordbrug.</p> <p>Leder og medarbejdere definerer målgruppen ud fra, at de ved landbruget har funktionsnedsættelser, der påvirker fx kognition og social adfærd, i tømrerværkstedet har flere elever ADHD og/eller socialt betingede udfordringer. Fælles for flere af eleverne i STU'en er, at de har brudte uddannelsesforløb bag sig eller ikke tidligere har været motiveret til uddannelse.</p> <p>I de faglige tilgange og metoder er den overordnede struktur bærende, den skaber tryghed og forudsigelighed for borgerne. Strukturen ved landbrugsdelen udmøntes gennem daglige morgenmøder med fordeling af opgaverne, og i tømrerdelen sendes en sms til eleverne søndag med opgaver for den kommende uge. Tilgangen til eleverne er også båret af nærvær og anerkendelse, hvilket også observeres i praksis under tilsynet.</p>
<p>Tema 2: Forløbsplan</p> <p>Score: 4</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Leder vægter, at medarbejderne arbejder med forløbsplanerne, så det er tydeligt, hvor langt eleverne er med deres uddannelse, når UU-vejleder kommer på besøg. I landbrugsdelen har en fast medarbejder løbende kontakt til de øvrige medarbejdere, således denne er opdateret på den unges aktuelle situation og dermed kan videregive de rette informationer til UU-vejledere og respektive sagsbehandlere.</p> <p>Medarbejderne redegør for, at de med udgangspunkt i mål fra UU-vejleder arbejder med forløbsplanen. I landbrugsdelen anvender medarbejderne et samtaleværktøj, som skitserer, hvad der er gået godt og mindre godt, eleverne er selv med til at udfylde dette. Resultat herfra relateres til forløbsplanerne.</p> <p>Tilsynet udfører to stikprøver i forløbsplanerne. I landbrugsdelen er forløbsplanen opdateret, og den personlige, sociale og faglige indsats er beskrevet. I tømrerdelen er forløbsplanen beskrevet med afsæt i mål fra UU-vejleder. Punktet pædagogisk handleplan kan imidlertid beskrives tydeligere, så medarbejdernes handling for at opnå målet fremgår.</p> <p>I begge stikprøver ses progression hos eleverne, og flere af eleverne er bekendte med egne mål. Tilsynet gennemgår ikke et kompetencepapir, da der ikke aktuelt er elever, som er ved at afslutte STU'en.</p>
<p>Tema 3: Personlige og sociale kompetencer</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Elevernes personlige og sociale kompetencer understøttes gennem aktiviteter i STU'en. I tømrerdelen er der fokus på ADL-undervisning, herunder fx brug af NemID, e-Boks, budget, forsikringer og det at flytte hjemmefra. Ligeledes er der opmærksomhed på betydning af personlig hygiejne ved kundeBesøg. For at</p>

Score: 5	<p>styrke elevernes sociale kompetencer og netværk præsenteres de for forskellige fritidsaktiviteter, herunder fodbold, fitness og vandski.</p> <p>I landbrugsdelen arbejdes med selvforståelse og opbygning af egne kompetencer gennem arbejdet, og flere af eleverne bor på botilbud, hvorfor ADL øves der. Tilbuddet har arrangeret, at flere elever går til skydning i fritiden. Tilsynet observerer, at flere af eleverne er opmærksomme på hinanden og laver sjov med hinanden, da de skal ud til bussen.</p> <p>I samspillet mellem eleverne er der opmærksomhed på eventuelle konflikter, og det planlægges, hvilke elever der kan profitere konstruktivt af et samarbejde. Medarbejderne guider eleverne i forhold til, hvad der er mobning, drillerier og kommunikation generelt.</p> <p>Under tilsynet viser elever rundt i landbrugsdelen, de fortæller, og tilsynet iagttager, hvordan flere borgere selvstændigt har ansvaret for at fodre og passe dyr. I tømrerdelen udfordrer eleverne deres selvstændighed ved fx at løse opgaver ved private kunder.</p> <p>STU'en understøtter udviklingen af elevernes interesser, evner og særlige færdigheder gennem de specifikke opgaver på de to linjer, som udspringer af elevernes ønsker. Fx i landbrugsdelen, hvor flere borgere er udfordret af deres funktionsnedsættelse, men gennem tilbuddet mestrer opgaver såsom nærvær med dyrene, som har en god effekt på deres impulser.</p>
Tema 4: Faglige kompetencer og praktik  Score: 5	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>De faglige og erhvervsrettede kompetencer hos eleverne understøttes gennem indlæring via praktiske opgaver, fx brug af maskiner på både landbrug og i tømrerværksted. I tømrerdelen profiterer flere elever af undervisning i dansk og matematik, og det skal på sigt danne grundlag for optagelse på Teknisk Skole, som en elev er blevet motiveret til gennem STU'en. I landbrugsdelen dyrkes afgrøder, og der er forskellige dyr, som kræver pasning, derigennem tilegner eleverne sig praktiske færdigheder, og en elev er optaget af egne evner til at betjene et køretøj, mens en anden er ansvarlig for at hente æg ved hønsene.</p> <p>Eleverne har mulighed for at komme i praktik inden for tømrerfaget, fx ved et andet tømrersjak på byggepladsen, ved et større landbrug med dyr eller på et savværk.</p>
Tema 5: Medarbejdernes kompetencer og eksternt samarbejde  Score: 4	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Medarbejderne har varierede uddannelser, fx pædagog, lærer, landmand og tømrer - baggrunde som samlet set kvalificerer indsatsen over for eleverne, da det understøtter både den pædagogiske og mere praktiske/faglige del.</p> <p>Leder har ikke konkret planer om kompetenceudvikling, men spørger ind til medarbejdernes individuelle praksis og understøtter dermed refleksion over praksis. Den primære medarbejder i tømrerdelen deltager i supervision ved psykolog med jævne mellemrum for derigennem at styrke det faglige fokus. Leder redegør for, at medarbejderne kan benytte de terapeuter, der er tilknyttet det opholdssted, som leder også varetager ledelsen af. Leder udtrykker, at han har et opmærksomhedspunkt omkring medarbejderne, da de arbejder selvstændigt på hver deres matrikel.</p> <p>Den ledende medarbejder i landbrugsdelen holder personalemøder for de øvrige tre medarbejdere hver uge, hvor blandt andet elevernes aktuelle funktionsniveau i forhold til opgaver og mål, drøftes. Tømrerdelen afholder ikke møde for medarbejdere.</p> <p>Leder og medarbejdere giver udtryk for, at der er et velfungerende samarbejde med UU-vejledere og Jobcenter. I det sidste år af elevernes STU er UU-vejleder</p>

	med til møder, det er med til at skabe overgang fra STU til beskyttet beskæftigelse, uddannelse eller beskæftigelse.
--	--



<p>Tema 6:</p> <p>Fysiske rammer</p> <p>Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Tilbuddet har til huse på i alt tre matrikler; henholdsvis landbrug, tømrerværksted og lederkontor. På tømrerværksted og landbrug er der faciliteter til netop disse erhverv udenfor såvel som indenfor. Der er ligeledes lokaler til at samles omkring frokost og møder.</p> <p>De fysiske rammer understøtter således elevernes udvikling og trivsel og giver mulighed for meningsfuldt fysisk aktivitet med dyr og markarbejde og i tømrerværkstedet med arbejdet med træ, metal og på eksterne adresser med konkrete opgaver.</p>
--	--



## OM BDO

BDO er en privat leverandør af rådgivning til de danske kommuner.

BDO gennemfører i dag tilsyn på såvel ældreområdet som på det sociale område i en lang række kommuner over hele landet. På ældreområdet omfatter tilsynene plejecentre, hjemmepleje samt trænings- og rehabiliteringscentre. På det sociale område omfatter tilsynene både handicap- og psykiatriområdet, herunder aktivitets- og samværstilbud, beskæftigelsestilbud og alkoholbehandling.

BDO's rådgivningsafdeling løser ud over tilsynsopgaver en lang række forskelligartede rådgivningsopgaver inden for alle sektorer i den kommunale virksomhed. BDO's rådgivningsafdeling beskæftiger i dag godt 90 konsulenter med kompetencer, der dækker bredt både i forhold til de kommunale sektorområder og tværgående kompetencer, som fx økonomi, ledelse, evaluering m.m.

**Partneransvarlig**  
Birgitte Hoberg Sloth  
Partner  
Mobil: 2810 5680  
Mail: [bsq@bdo.dk](mailto:bsq@bdo.dk)

**Projektansvarlig**  
Kathinka Skovbye Eriksen  
Manager  
Mobil: 2429 5032  
Mail: [kse@bdo.dk](mailto:kse@bdo.dk)